

ข้อมูลครอบครัว

มารดาชื่อ นาง ฤทัยทิพย์ แซ่ลี้ม

อายุ 47 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี เอกสาขาการสื่อสารมวลชน
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อาชีพ เกษียณ

ที่อยู่ 244/409 หมู่บ้านล้านนาไพน์เนอริโฮม หมู่ 4

ต.หนองควาย อ.หางดง จ.เชียงใหม่

โทรศัพท์ 081-671-9318

ประเภทของแผนการจัดการศึกษา

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว รูปแบบการศึกษา
นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย

ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัด

ชื่อผู้เรียน เด็กชาย นพธีรา ถนอมศิลป์

เกิดวันที่ 02 มีนาคม พ.ศ. 2542

อายุ 13 ปี

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

พื้นฐานการศึกษาเดิม : - ช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ จ.เชียงใหม่
- ช่วงชั้นที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จ.เชียงใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ

ครอบครัว.....วิถีธรรมชาติ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ...เชียงใหม่...

หลักปรัชญา/ เป้าหมายของครอบครัว

ผู้จัดการศึกษามีเป้าหมายให้ลูกดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในวิถีธรรมชาติ ฟังตนเองได้ทั้งทางร่างกายและจิตใจอย่างสมดุลย์สอดคล้อง เพื่อนำไปสู่ชีวิตที่ยั่งยืนมีความสุขอย่างแท้จริง โดยสร้างการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดในการนำความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองไปช่วยเหลือผู้คนในสังคมต่อไป โดยทางร่างกาย ยึดหลักให้คุณค่าที่ถูกต้องแก่ปัจจัยสี่ คือ อาหาร ที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า ยารักษาโรค และทางจิตใจยึดหลักการปลูกฝังจริยธรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นรากฐานสำคัญแก่การเกิดความสุขของร่างกายและจิตใจ

สืบเนื่องจากการมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
ปัจจุบันนี้ ที่ปัจจัยสี่ไม่มีความมั่นคง คือ

1. อาหาร โดยส่วนใหญ่ ไม่ปลอดภัย คุณประโยชน์ต่ำ
ราคาแพง ขาดแคลน
2. ที่อยู่อาศัย ราคาแพง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ทำมีพิษต่อ
ร่างกาย ใหญ่โตเกินความจำเป็นทำให้เสียเวลาในการดูแล
รักษาทำความสะอาด แทนที่จะเอาเวลาไปสร้างประโยชน์ให้
กับตนเองและผู้อื่น
3. เสื้อผ้า มีมากเกินไปจนความจำเป็น เสียเวลาในการเก็บ
รักษา ส่งเสริมค่านิยมผิด ๆ ให้ฟุ้งเฟ้อ ไม่ได้ให้คุณค่าอะไร
กับชีวิต มีแต่จะทำให้ติดกับดักของทุนนิยม ปิดบังคุณค่า
ที่แท้จริงของชีวิต นอกจากนี้ยังมีเรื่องของการใช้สารเคมี
ในการผลิต ซึ่งเป็นอันตรายต่อร่างกาย
4. ยารักษาโรค ปัจจุบันนี้ ผู้คนเป็นโรคเสื่อมกันมาก
เช่นโรคหัวใจ ความดัน เบาหวาน ซึ่งต้นเหตุอยู่ที่อาหาร
เพราะ “อาหารคือยา” แต่แพทย์แผนปัจจุบัน เน้นที่ “ยา
คืออาหาร” ดังนั้น จึงได้ผลตรงกันข้ามในการรักษา
ผู้คนได้รับความทรมานและคุณภาพชีวิตตกต่ำ ส่งผลกระท
ทบทั้งจิตใจและร่างกายของผู้ป่วยเอง และต่อครอบครัว
เมื่อสมาชิกในครอบครัวป่วย สังคมก็ย่อมป่วย เมื่อสังคม
ป่วย ประเทศชาติจะไม่ป่วยหรือ

เมื่อปัจจัยสี่ไม่มีความมั่นคงต่อระดับครอบครัว จิตใจที่เป็นสุขย่อมเกิดขึ้นได้ยาก ดังนั้นปัญหาเล็ก ๆ ตั้งแต่ การไม่มีน้ำใจต่อกัน การเอาวัดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ไปจนถึง อาชญากรรม จึงมีมากขึ้นเรื่อย ๆ ในสังคม ขยายวงกว้างไป เป็นระดับโลก หากเราสามารถบูรณาการ ความต้องการ พื้นฐานด้านปัจจัยสี่ หรือหลักเศรษฐกิจพอเพียงนี้โดยเริ่มที่ ระดับครอบครัว สู่ชุมชนนี้ได้ จริยธรรมของผู้คนในสังคม ย่อมได้รับการส่งเสริมให้ดีขึ้นไปได้โดยปริยาย เพราะ จริยธรรมและปัจจัยสี่นี้ส่งเสริมกัน เมื่อมนุษย์ สามารถ พึ่งพาตนเองได้ อย่างเห็นถูก ความสุขที่แท้จริงย่อมบังเกิด และจะสามารถขยายวงกว้างไปสู่สังคมวงกว้างได้ในที่สุด

ครอบครัวจึงมีเป้าหมายในการสร้างฐานการดำรงชีวิต ที่เปี่ยมด้วยความสุขทางจิตใจและร่างกายอย่างสอดคล้อง สัมพันธ์กัน ร่วมไปกับการสร้างพัฒนาการเรียนรู้ให้กับลูก ซึ่งสามารถทำได้ด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โดย เริ่มต้นเรียนรู้ไปพร้อมกันระหว่างทุกคนในครอบครัวและ ชุมชนวิถีธรรมชาติแบบพอเพียง โดยให้ผู้เรียนค่อย ๆ ฝึกฝนทำงานที่ละเล็กละน้อย แล้วเพิ่มตามกำลังของตนที่ ได้ฝึกฝน เพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ และผละกำลังที่ สามารถเพิ่มขึ้นได้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ลำดับ

กรอบคร่าวใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
หมวด 4 มาตรา 23 มีหลักการและแนวทางในการพัฒนา
คุณภาพของการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการ
จัดการศึกษาโดยกรอบคร่าว ที่สัมพันธ์กับจุดหมาย
สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตร
แกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

แนวทางการจัดการศึกษา

กรอบคร่าวใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
หมวด 4 มาตรา 23 มีหลักการและแนวทางในการพัฒนา
คุณภาพของการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการ
จัดการศึกษาโดยกรอบคร่าว ที่สัมพันธ์กับจุดหมาย
สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเกิดคุณภาพ
เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษา ในหลักสูตรแกนกลาง
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธี
การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2551

กรอบคร่าวจัด การศึกษาแบบการศึกษาตามอัธยาศัย
และ/หรือการศึกษานอกระบบ โดยใช้ทุกวันเวลาของชีวิต

เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของครอบครัว โดยพัฒนาผู้เรียนไปตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โอกาสความพร้อม และศักยภาพของผู้เรียน

ดำเนินการจัดการศึกษาแบบในรูปแบบครอบครัวเดี่ยว และ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบ้านเรียน-กิจกรรมทางสังคม หรือ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาและปรัชญาของครอบครัว เพื่อร่วมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตร่วมกันของทุกคนในครอบครัว

การจัดสาระการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้หลัก โดยใช้วิธีจัดการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ในรูปแบบ “กลุ่มประสบการณ์” การใช้การปฏิบัติการสร้างความมั่นคงด้านปัจจัยสี่เป็นฐานของการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ครอบคลุมชุดความรู้ตามมาตรา 23 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ทักษะจำเป็นของชีวิต และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ได้แก่ การทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมฝึกฝนทักษะพิเศษตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมเรียนรู้จากวิถีชีวิตของครอบครัว การงานอาชีพของครอบครัว กิจกรรมถ่ายทอดความรู้ความสามารถเฉพาะทางจากครอบครัว กิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะสัมพันธ์กับกลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

3. จัด “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” บูรณาการสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมภาคปฏิบัติของการเรียนรู้ในวิถีชีวิตปกติ และกิจกรรมทางสังคมที่ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมอย่างเหมาะสม

ตารางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์

กลุ่มประสบการณ์	กิจกรรมและคุณภาพที่คาดหวัง
1. การพัฒนาฐานชีวิต	

<p>ด้วยความมั่นคงของปัจจัยสี่</p> <p>1.1 ด้านอาหาร</p> <p>1.2 ด้านที่อยู่อาศัย</p>	<ul style="list-style-type: none">- กิจกรรมด้านอาหาร ที่คำนึงถึงสะอาดปลอดภัยจากสารเคมี หลากหลาย เพื่อความแข็งแรงของร่างกาย- กิจกรรมปลูกพืช ผักสวนครัว อย่างง่ายๆ ที่ชอบรับประทานหรือที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กระเพราสระแห่น้ำ จิง ข่า ตะไคร้ มะกรูด ผักกวางตุ้ง ผักบุ้งผลไม้อินทรีย์ เช่น มะละกอ มะเฟือง มะม่วง ขนุนชมพู่ ไข่อินทรีย์โดยการเลี้ยงเปิด หรือไก่- ร่วมกิจกรรมกับแหล่งเรียนรู้ชุมชนเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ ที่ปัจจุบันมีเพิ่มขึ้นตลอดเวลา- การศึกษาและพัฒนาบ้านที่อยู่อาศัยที่ทำให้มีสุขภาพดี ราคาถูก ซ่อมแซม
--	--

<p>1.3 ด้านเครื่องนุ่งห่ม</p>	<p>เองได้ เป็นธรรมชาติ เช่นบ้านดิน บ้านก้อนฟาง โดยการศึกษาจากการไปอาศัยกับแหล่งชุมชนบ้านดิน เช่น ชุมชนแม่โจ้ ของคุณโจน จันได เพื่อที่จะนำมาสร้างเป็นที่อยู่อาศัยที่ทำให้ สุขภาพดี ราคาไม่แพง ดูแลรักษาง่าย มั่นคงปลอดภัย เพราะสามารถ นำมา</p>
<p>1.4 ด้านการรักษาโรค</p>	<p>ประยุกต์ใส่เหล็กดัด มุ้งลวด หลังคา กระเบื้องได้ เหมือนบ้านปกติทั่วไป มีรูปแบบสวยงาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลด ละ เลิก ซ้อโดยไม่จำเป็น เพราะ ปัจจุบันเรามีเสื้อผ้ากันเยอะเกินความจำเป็น - รักษาความพอดี ความพอเพียง เพื่อสร้างความสมดุล เป็นส่วนเสริมสร้างความมั่นคง เข้าใจในจิตใจของตนเอง ได้ดียิ่ง - ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับสมุนไพรไทย และแพทย์ทางเลือกแผนไทยและจีน

	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้จากการปรึกษาแพทย์ที่น่าเชื่อถือ โดยตรวจสอบจากประสบการณ์จริงในการรักษา - ปลุกพืชสมุนไพรใช้เองได้ และนำมาทำเป็นอาหารในชีวิตประจำวัน
<p>2. การพัฒนาทักษะในการเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้</p> <p>2.1 ทักษะการใช้ภาษา</p> <p>2.1.1 ภาษาไทย</p> <p>2.1.2 ภาษาต่างประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกฝนและพัฒนาการฟัง พูด อ่าน เขียน เรียนภาษาไทย - พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้อง เหมาะสม - ศึกษาสุนทรียะทางภาษาจากวัฒนธรรมท้องถิ่น - ฝึกฝนและพัฒนาการพูด อ่าน ฟัง เขียน ภาษาอังกฤษ ที่ถูกต้อง เหมาะสม - ศึกษาโดยใช้สื่อต่างๆ เช่นอินเทอร์เน็ต

<p>2.2 หลักคณิตศาสตร์ที่ จำเป็นต่อการดำเนิน ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>2.3 ทักษะการพัฒนา สร้างองค์ความรู้</p>	<p>ดูหนัง ฟังเพลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาโดยอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษ - ให้คิดคำนวณเรื่องการใช้จ่ายภายในบ้าน
<p>3. การพัฒนาตนเอง ร่วมกับ ครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น และ สังคมโลก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รักษาสุขภาวะทางร่างกายละจิตใจในการดำเนินชีวิตตามแนวธรรมชาติศึกษา - การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเพาะปลูกพืชผักสวนครัว

<p>4. องค์ความรู้เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ — ธรรมชาติ — สิ่ง แวดล้อม และ เทคโนโลยีที่สัมพันธ์กับ ชีวิต</p>	<p>พัฒนาความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์จากการ พัฒนาแหล่งอาหาร — ที่อยู่อาศัย — เครื่องนุ่งห่ม — ยา รักษาโรค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทำปุ๋ยอินทรีย์บำรุงพืชผักสวน ครัว - ทำน้ำยาฆ่าแมลงแบบอินทรีย์ เช่น น้ำ สะเดา เกลือ <p>ใบกระเพรา เป็นต้น</p> <p>ค ้น ค ว ่า ความรู้ต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างที่อยู่อาศัยตามวิถีธรรมชาติ - สมุนไพรไทยและแพทย์ทางเลือก แผนไทยและจีน <p>ศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มี ความสัมพันธ์ต่อชีวิตมนุษย์ การ เปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ</p>

	<p>ศึกษาเรียนรู้สถานการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติและการเตรียมความพร้อมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>5. ศิลปะเพื่อสุนทรียะ ของชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างสรรค์องค์ประกอบของการจัดบ้าน และ สิ่ง แวดล้อมให้สวยงาม
<p>6. ทักษะการดำเนิน ชีวิตและการประกอบ อาชีพตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษางานช่างในการสร้างบ้านด้วย วิถีธรรมชาติ เช่น การสร้างบ้านดิน บ้านก่อฉาบ เพื่อประยุกต์ใส่เหล็ก ค้ำ มุงลวด หลังคากระเบื้องได้ เหมือนบ้านปกติทั่วไป - ปรับปรุงงานสร้างบ้านที่อยู่อาศัย - กิจกรรมเกษตรพอเพียง

<p>7. กิจกรรมพัฒนาทักษะพิเศษเฉพาะทางรายบุคคล</p>	<p>- ให้ศึกษาในเรื่องที่สนใจเรื่องที่ชอบ เรื่องที่สนใจ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรธุรกิจพอเพียง</p>

การวัดและประเมินผล

ผลพัฒนาการทางรูปธรรม สามารถประเมินตามสภาพจริงได้จากการบันทึกผลงาน จากภาพถ่าย ภาพวาด ไดอารี่ คลิปวีดีโอ การสัมภาษณ์พูดคุยถึงแนวความคิด การพัฒนา การนำไปใช้ และร่องรอยการเรียนรู้อื่น ๆ ของผู้เรียน พฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อครอบครัวและสังคมรอบข้าง

ผลพัฒนาการทางนามธรรม สามารถประเมินได้จากการสังเกต พูดคุย ดูแนวความคิด และจิตใจที่แสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

วิธีการประเมินผล

ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ในการประเมินผล ดังนี้

1. ครอบครั้วประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายปี และส่งรายงานผลการประเมินรายปีให้กับสำนักงาน

2. การประเมินผลร่วมกับสำนักงานด้วยการประเมินสรุปคุณภาพการเรียนรู้ ด้วยการเลือกใช้เครื่องมือการประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับเป้าหมาย องค์กร แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครั้วและการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลของครอบครั้ว เพื่อ

2.1 กำหนดแนวทางในการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการจบการศึกษาเป็นรายปี

2.2 กำหนดแนวทางในการประเมินผลเพื่อตัดสินการจบระดับชั้น ตามความพร้อมของผู้เรียน

3. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ใช้การประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551

การให้ระดับผลการเรียน

(หมายเหตุ : การจดทะเบียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ...ครอบครัวสามารถเลือกให้ระดับผลการเรียน หรือระดับคุณภาพ แบบใดแบบหนึ่ง ตามความเหมาะสมได้แก่

ระบบ คำสำคัญ สะท้อนมาตรฐาน (“ผ่าน/ไม่ผ่าน” , “ดีมาก/ดี/ปานกลาง/พอใช้/ปรับปรุง”)

- หรือ - ระบบร้อยละ (เปอร์เซ็นต์)
- หรือ - ระบบตัวอักษร (A/B/C/D/F)
- หรือ - ระบบตัวเลข ๔ ระดับ (1/2/3/4)
- หรือ - ระบบตัวเลข ๘ ระดับ (0.5/1/1.5/2/2.5/3/3.5/4)

การให้ระดับผลการเรียน