

แผนการจัดการศึกษาของครอบครัว

บ้านเรียนธรรมชาติ

สำหรับ

ค.ช.ธรรมชาติ แม่พันธุ์

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

แผนการศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

บ้านเรียน “ธรรมชาติ”

1. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

บิดา นายปฏิภาณ แม่นธนู ปวช.สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม อายุ 33 ปี อาชีพ ค้าขาย

มารดา นางภัทรี แม่นธนู ปริญญาตรี สาขานิเทศศาสตร์ อายุ 33 ปี อาชีพ ค้าขาย และทำบัญชี
ให้ธุรกิจของครอบครัว

ที่อยู่ 192/1 หมู่ 16 ต. ป่าไผ่ อ.สันทราย จ.เชียงใหม่ 50210

โทร.089-758-9673 , 089-632-6499

1.1 เหตุผลในการจัดการศึกษา

ครอบครัวตัดสินใจในการจัดการศึกษาให้ลูกๆ โดยคำนึงถึงหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ตามมาตรา 12 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการใช้วิธีการศึกษาทางเลือก รูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามรัฐธรรมนูญ มาตรา 49 และหลักการใช้เสรีภาพทางการดำเนินการทางวิชาการ ตามมาตรา 50 โดยมีความศรัทธาในการรักษาสถาบันครอบครัวให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพให้ลูกได้รับการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เบื้องต้น เพื่อเติบโตไปเป็นคนที่มีคุณภาพและมีความสุขในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีเพื่อตนเองและผู้อื่น สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การศึกษาของครอบครัวแม่นธนู เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ลูกตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยในหลักสูตรนี้จะใช้สำหรับบุตรทั้งสองคน คือ เด็กชายธรรมชาติ แม่นธนู อายุ 7 ปี 7 เดือน และ เด็กหญิงพุกษา แม่นธนู อายุ 4 ปี 8 เดือน ซึ่งอยู่ในวัยที่ใกล้เคียงกันและทางครอบครัวก็เห็นว่าตามหลักสูตรนี้จะสามารถใช้ได้ตั้งแต่เด็กปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 จุดหมายในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การจัดการศึกษาโดยครอบครัวของบ้านเรียนธรรมชาติ ใช้รูปแบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ผสมผสาน การศึกษานอกระบบ ในบางหลักสูตรที่ผู้เรียนจะสามารถเลือกพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ มีความมุ่งหมายเพื่อวางรากฐานของการฝึกพัฒนาการขั้นพื้นฐานของชีวิตของผู้เรียนในการเรียนรู้ ให้มีความเข้าใจ และเข้าถึง ได้ใช้ชีวิตให้ใกล้ชิดธรรมชาติให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขกับสิ่งที่เรียนรู้โดยไม่ต้องอยู่ในบรรยากาศของการแข่งขัน ซึ่งการเรียนรู้จะต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และส่งผลให้ผู้เรียนไม่รู้สึกลูกกดดันทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลความรู้และฝึกทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และมีคุณภาพ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างมีคุณค่าไม่ใช่เป็นมูลค่า โดยจะเน้นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงมารยาทในสังคม ซึ่งเปรียบเสมือนได้กับต้นไม้ที่อยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมและได้รับสารอาหารที่ดีก็จะให้ผลที่ดี ต้นไม้ที่อยู่ท่ามกลางกาฝากและได้รับสารอาหารที่ไม่ดีก็จะให้ผลที่ไม่ดี (ต้นไม้เปรียบเหมือนชีวิต การให้การศึกษาอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูของครอบครัวและบุคคลแวดล้อมเสมือนเป็นการสร้างรากฐานที่แข็งแรงให้กับชีวิต ส่วนผลของต้นก็คือผลจากการกระทำทั้งหมดของผู้จัดการศึกษารวมถึงสังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่หล่อหลอม ชัดเกลือนาคของชาติ) ดังนั้นครอบครัวจึงตระหนักถึงสิ่งที่กล่าวมา จึงจะยึดหลักตามหลักความเชื่อของครอบครัวในการสอน การดำเนินชีวิต การรู้จักตนเอง การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การให้อาหารทั้งทางร่างกาย จิตวิญญาณ อารมณ์และความรู้สึก เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยใช้หลักตามพระคัมภีร์ เพื่อให้คงความเป็นมนุษย์ที่ดีให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ และเตรียมพัฒนาการขั้นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดมุ่งหมายเฉพาะของครอบครัว มีดังนี้

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดในการดูแล พร้อมกับจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาการด้านต่างๆให้เหมาะสมกับธรรมชาติของคุณ
2. เพื่อปลูกฝังให้ลูกมีความรัก ความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์ในสังคม สัตว์ และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณค่า
3. การศึกษาโดยครอบครัวเป็นไปตามหลักความเชื่อและตามธรรมชาติ การเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลา และเรียนรู้ตามความเป็นจริง และประสบการณ์ตรง

4. พ่อแม่เชื่อว่าเด็กที่ได้รับความรักมากเพียงพอ เด็กจะเข้าใจคุณค่าของความรักอันส่งผลในการให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเองอย่างรู้คุณค่า เปิดใจรับการเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ ได้ดี และมีทัศนคติที่ดีต่อตัวเองและผู้อื่น ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของสังคม

5. เพื่อสร้างสรรค์และร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของลูกทั้ง 2 คน ท่ามกลางการดำเนินชีวิตของพ่อแม่ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของลูกแต่ละคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างในธรรมชาติการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

2. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

เด็กชายธรรมชาติ แม่นธนู เกิดเมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2547 อายุ 7 ปี 7 เดือน ส่วนสูง 120 เซนติเมตร น้ำหนัก 20 กิโลกรัม สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ร่าเริงแจ่มใส ช่างพูด ชุกชุน ชอบการบิน ชอบกลไกของสิ่งต่างๆ โดด โผน ชอบการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง

พัฒนาการเบื้องต้น

- อ่านนิทานสั้นๆ ได้
- คิดคำนวณการ บวก ลบ ได้แต่คิดในใจช้า เริ่มเข้าใจการคูณ
- ชอบดูการทำงานของกลไกต่าง และชอบตั้งคำถาม
- ชอบแกะ ถอด และประกอบของเล่นของตัวเอง
- อ่านหนังสือที่ชอบ
- ชอบประดิษฐ์ของเล่น
- ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย กล้าแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดเรื่องราว
- มีความมั่นใจในตัวเอง
- ชอบการใช้ร่างกาย เช่น ปั่นจักรยาน ว่ายน้ำ ขี่ม้า
- ชอบการบิน และเครื่องบินเป็นพิเศษ

3. แนวทางการจัดการศึกษา

3.1 ระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา / แนวทางการจัดการเรียนรู้

นอกจากกรอบครีวมีจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 แล้ว กรอบครีวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี โอกาสพัฒนาความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จากวิถีชีวิตของครอบครัว จากกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ ตรงโดยให้ได้รับผลดังนี้

3.2.1 สร้างพัฒนาการให้อยู่บนพื้นฐานของความเชื่อของครอบครัว

3.2.2 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้ชีวิตจริง

3.2.3 เรียนรู้จักตนเอง สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามสิทธิและหน้าที่

3.2.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ ได้เข้าใจ เข้าถึง และร่วมอนุรักษ์ดูแลธรรมชาติ

3.2.5 มีอิสระในการเลือกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตามความพร้อมของผู้เรียน

3.2.6 เรียนรู้ในการหาข้อมูลได้หลายทางโดยไม่ยึดตายตัว

3.2.7 พัฒนาการในการคิด การเขียน การพูด และการถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความรู้สึก
ตลอดจนการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.8 เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ที่เกิดจากความใฝ่รู้และใฝ่ดีภายในตัว

3.2.9 พัฒนาการในทักษะทางกีฬา ดนตรี ศิลปะ สันทนาการ ตามความถนัดและสนใจ

3.2.10 มีโอกาสเลือกสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ ได้ตามความถนัด ความสนใจอย่างเหมาะสม

3.2.11 มีประสบการณ์ในการเชื่อมโยงชีวิตกับเครื่องมือการเรียนรู้ไปสู่พัฒนาการของการ
สร้างทักษะการใช้ชีวิตและพัฒนาความรู้ความสามารถเบื้องต้น

3.2.12 เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้แบบองค์รวม ไม่เน้นเป็นรายวิชาซึ่งมีผลทำให้
ผู้เรียนถูกจำกัดความคิดสร้างสรรค์

3.2.13 สารการเรียนรู้ หรือ องค์ความรู้ (ที่ไม่ปรากฏในแผนฯ เพราะครอบครัวเน้นจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ได้แก่ เนื้อหา/รายละเอียดของข้อมูลความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และเจตคติ จะถูกพัฒนาแบบเป็นองค์รวม และสามารถแสดงคุณภาพผู้เรียนด้วยการประเมินตามสภาพจริงซึ่งปรากฏเป็น “ร่องรอยการเรียนรู้” ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการเรียนรู้ หรือ มีการสะท้อนต่อยอดการเรียนรู้ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 รูปแบบการจัดการศึกษา

ครอบครัวเล็งเห็นว่าการจัดการศึกษามีการใช้หลายวิธีร่วมกันได้ ซึ่งทางครอบครัวมีการจัดการศึกษาแบบครอบครัวเดียวเพื่อเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิตของครอบครัวและการพัฒนาการเรียนรู้จากความสนใจเฉพาะด้านของลูก ให้เกิดการฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะความถนัดเฉพาะบุคคลบนฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการ และเชื่อมโยงจัดการศึกษาร่วมกับกลุ่มครอบครัวที่มีแนวความคิดคล้ายคลึงกันเพื่อช่วยในการเสริมพัฒนาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเรียนรู้ของลูกร่วมกับบุคคลอื่น

กำหนดการศึกษา : เรียนรู้ทุกวันเวลา ไม่มีปิดเทอม

4. การจัดสาระการเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์ /กิจกรรมการเรียนรู้

จัดสาระการเรียนรู้เป็นกลุ่มประสบการณ์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ชุดความรู้ ตามมาตรา 23 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

1.ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และ ระบบการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

3.ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

4.ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

5.ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

การจัดกลุ่มประสบการณ์ตามหลักการดังกล่าว เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ที่ **สอดคล้องและเหมาะสมตามวัย** 4 เรื่องหลัก คือ

- 1) การพัฒนาการด้านร่างกายและการรู้จักตนเอง
- 2) การพัฒนาด้านทักษะชีวิตและการรู้จักสังคม
- 3) การรู้จักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาทักษะความคิด การเรียนรู้ และการใช้ชีวิต

โดยจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ที่เกิดจากสาระการเรียนรู้ย่อยใน 4 กลุ่มประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะ 3 รูปแบบ คือ

- 1) กิจกรรมครอบครัวบ้านเรียน
- 2) กิจกรรมกลุ่มตามความสนใจพิเศษ
- 3) กิจกรรมรายบุคคล

บ้านเรียนธรรมชาติจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาสอดคล้องแทรก “**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว-กิจกรรมนักเรียน-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ” ในวิถีชีวิตและกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตามโอกาสและจังหวะการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ตารางแสดงการจัดสาระการเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์ /กิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
<p>1. การพัฒนาการด้านร่างกายและการรู้จักตนเอง</p> <p>1.1 พัฒนาทางกาย และสติริวิทยาเบื้องต้น การรู้จักและเข้าใจตนเอง</p> <p>1.2 การฝึกพัฒนาเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>-1.2.1 ภาษาไทย เพื่อการพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ การอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์เบื้องต้น</p> <p>- 1.2.2 ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เชื่อมโยงกระบวนการคิดและวิถีชีวิต การสื่อสารง่ายๆ</p> <p>- 1.2.3 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เช่น การนับ การคิดคำนวณ เวลา ค่าของเงิน-การใช้เงิน-การออมเงิน ระยะทาง ค่าการวัดต่างๆ รูปร่างและขนาด เป็นต้น</p> <p>1.3 องค์ประกอบของชีวิตขั้นพื้นฐานตามความเชื่อและแนวทางที่ถูกต้องของครอบครัว</p> <p>1.4 การรักษาสมดุลของชีวิต :</p> <p>- อาหารที่มีประโยชน์ อากาศ การรักษา อารมณ์ สุขภาพอนามัย การออกกำลังกาย</p> <p>1.5 การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่อย่าง</p>	<p>1) กิจกรรมครอบครัวบ้านเรียน</p> <p>และ 2) กิจกรรมกลุ่มตามความสนใจพิเศษ</p> <p>กิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>- เยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ต่างๆ สถานที่ที่น่าสนใจ เรียนรู้อาชีพต่างๆ ในสังคม</p> <p>- ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ ที่น่าสนใจ</p> <p>กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้พัฒนาทักษะพิเศษ</p> <p>- สนทนาภาษาต่างประเทศกับชาวต่างชาติ</p> <p>- เรียนขี่ม้า คูแล และการเรียนรู้พฤติกรรม อารมณ์ ของม้า</p> <p>- เรียนว่ายน้ำ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ชีวิตกับธรรมชาติ</p> <p>- กิจกรรมกับครอบครัวบ้านเรียน</p> <p>- กิจกรรมที่สวนผัก สวนผลไม้ สวนดอกไม้ เรียนรู้และร่วมกระบวนการปลูกพืช</p> <p>- กิจกรรมที่สวนสมุนไพร เรียนรู้จักการใช้สมุนไพรในการรักษาโรค</p> <p>- กิจกรรมทัศนศึกษาเชิงนิเวศวิทยา(ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตถิ่นที่อยู่ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)</p>

<p>ถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>กิจกรรมค่ายเยาวชน ร่วมกับกลุ่มอื่นๆในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน เช่น กลุ่มดนตรี กลุ่มคูหา กลุ่มเกษตร อินทรีฯ ฯลฯ</p> <p>3) กิจกรรมรายบุคคล</p> <p>กิจกรรมยามเช้า (ทุกวัน)</p> <p>กิจกรรมที่โบสถ์ (1 วัน/สัปดาห์)</p> <p>กิจกรรมร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้จักการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในชีวิตประจำวัน 2. ทำงานประดิษฐ์/ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ <p>กิจกรรมรักษาสุขภาพ อนามัย อาหาร น้ำ อากาศ การพักผ่อน ออกกำลังกาย การรักษาอารมณ์ จิตใจ</p>
<p>2. การพัฒนาด้านทักษะชีวิตและการรู้จักสังคม</p> <p>2.1 ครอบครัวยุวมชน หน่วยที่เกี่ยวข้องจนถึงระดับประเทศ สังคมโลก และการมีส่วนร่วมเบื้องต้น</p> <p>2.2 ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีระเบียบแบบแผน กฎหมายขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญา และเอกลักษณ์ของชาติ</p>	<p>กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ชีวิต การดูแลและซ่อมแซมเสื้อผ้าเครื่องใช้ในบ้าน การทำอาหาร การทำขนม การทำบัญชีรายรับรายจ่ายส่วนตัว การพัฒนาทักษะทางกาย วาจา ใจ</p> <p>กิจกรรมการบันทึก บันทึกเรื่องราว ข้อมูลที่สนใจ ความรู้ ความรู้สึก ด้วยการเขียน ภาพถ่าย การวาดภาพ เพื่อฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยง สร้างแบบฝึกหัดชีวิตจากการสังเกต ข้อสงสัย จากความใฝ่รู้ด้านภาษา คณิตศาสตร์ ภาพเขียนบูรณาการชีวิต</p>
<p>3. การรู้จักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.1 การรักษาสมดุลของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศน์</p> <p>3.2 ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ</p>	<p>กิจกรรมค้นหาความรู้ เข้าห้องสมุด อ่านหนังสือ สนทนา ซักถาม เป็นต้น</p> <p>กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยี เรียนรู้ปรากฏการณ์ธรรมชาติ การประดิษฐ์ การทดลอง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน และฝึกทักษะการคิด</p>

<p>3.3 โครงสร้างชีวิตวัยเบื้องต้น ระบบนิเวศน์ สิ่งแวดล้อม และการร่วมดูแลรักษา</p>	<p>และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์</p>
<p>4. การพัฒนาทักษะความคิด การเรียนรู้ และการใช้ชีวิต</p> <p>4.1 การเชื่อมโยงเครื่องมือการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ อย่างมีเหตุผล</p> <p>4.2 การสร้างปฏิสัมพันธ์เพื่อเชื่อมโยงพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>4.2 การมีวินัย ตรงต่อเวลา การบริหารเวลา และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์</p> <p>4.3 การประหยัด มัธยัสถ์ รู้จักประมาณในการใช้สอย</p> <p>4.4 การสร้างสรรค์สิ่งที่มีประโยชน์ มีคุณ หลีกจากสิ่งที่มีโทษต่อสิ่งมีชีวิตและธรรมชาติ</p> <p>4.5 การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างประหยัดและรู้คุณค่า</p> <p>4.6 การบำรุงดูแลรักษา ซ่อมแซมวัสดุที่เหลือใช้หรือชำรุดให้เกิดประโยชน์</p>	<p>กิจกรรมรักการอ่าน เลือกซื้อหนังสือที่สนใจ มีสาระ ประโยชน์ แลกเปลี่ยนหนังสือระหว่างครอบครัวบ้านเรียน</p> <p>กิจกรรมรักบ้าน ดูแลรักษาความสะอาด รดน้ำต้นไม้ ฝึกระเบียบในการเก็บของใช้ส่วนตัว ตากผ้า แยกขยะ ปิดเปิดไฟ ดูแลสัตว์เลี้ยง เป็นต้น</p> <p>กิจกรรมเลือกซื้อ ฝึกการเลือกซื้อของกินของใช้ที่จำเป็นมี ประโยชน์และประหยัด อาหารที่สดใหม่ ปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมพิเศษตามความถนัดและสนใจ ซึ่งอาจจะมีเพิ่มตาม วาระ โอกาส และความเหมาะสมของผู้เรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กีฬา ชีมน้ำ ว่ายน้ำ ปั่นจักรยาน - ศิลปะ หัตถกรรม - งานฝึกอาชีพ เช่น เย็บปักถักร้อย เย็บชุดตุ๊กตา - การใช้คอมพิวเตอร์ - การเรียนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ/ภาษาฝรั่งเศส จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต -การทำอาหาร และทำขนม <p>กิจกรรมครอบครัวสัญจร เช่น เดินทางไปทัศนศึกษาสถานที่ที่ ผู้เรียนสนใจ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย ฯลฯ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ทำกิจกรรมโครงงานตาม ความถนัดและสนใจ เช่น การประดิษฐ์ จดบันทึก-ภาพถ่าย-วาด</p>

	ภาพ ฯลฯ ในเรื่องราวที่สนใจเป็นพิเศษ ฯลฯ
--	---

หมายเหตุ : ครอบครัวยังมีตารางการเรียนรู้อัตโนมัติหลักการใช้ชีวิตประจำวันคือ

1. ตารางกิจกรรมยามเช้า (ทุกวัน)

- 07.00 ตื่นนอน อาบน้ำ แปรงฟัน
- 07.30 ทานอาหารเช้า
- 08.00 เคารพธงชาติ , ทำงานบ้าน
- 09.00 พุดคุยเรื่องในพระคัมภีร์

2. กิจกรรมที่โบสถ์ (1 วัน/สัปดาห์)

- ไปโบสถ์ฟังเทศนา ร่วมกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญ
- ศึกษาพระคัมภีร์ เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระเจ้า

5. วิธีดำเนินการเรียนรู้

5.1 การเรียนรู้ด้วยตัวเอง

เป็นการศึกษารายบุคคลโดยใช้เวลาในชีวิตประจำวันเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์จากการสนทนากับผู้ที่รู้เรื่องต่างๆ การเล่น การประดิษฐ์ การทดลอง ฯลฯ หรือเรียนรู้ด้วยวิธีการตามความถนัดและสนใจของตนเองสำหรับข้อมูลที่ต้องการ เพื่อสร้างสรรค์และสะสมประสบการณ์ในเรื่องราวที่สนใจอยู่เดิม หรือเพื่อค้นหาประสบการณ์ใหม่

5.2 การฟังบรรยาย

เป็นการฟังบรรยายเนื้อหาของเรื่อง โดยปกติมีเวลาสำหรับการซักถามทำความเข้าใจ และบางกรณีอาจได้รับเอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

5.3 การบันทึกความรู้

เป็นการบันทึกเรื่องราวที่สนใจ หรือประทับใจจากการเรียนรู้เพื่อช่วยความจำและฝึกการถ่ายทอดประสบการณ์ รวมถึงการวาดภาพ ถ่ายภาพเพื่อบันทึกเรื่องราว

5.4 ทักษะศึกษา

เป็นการนำผู้เรียนเดินทางไปร่วมกระบวนการเรียนรู้กับสมาชิกในสังคม และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในด้านต่างๆ

5.5 การสังคม

ฝึกและให้เวลาแก่ผู้เรียนกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมโดยเริ่มจากกิจกรรมครอบครัว ชุมชน และสังคมภายนอก ซึ่งต้องศึกษาระเบียบปฏิบัติในแต่ละกลุ่ม ซึ่งจะแทรกอยู่โดยตลอดระหว่างชีวิตการศึกษาเรียนรู้

5.6 การฝึกทักษะพิเศษ : ดนตรี กีฬา ศิลปะ ภาษา ฯลฯ

เป็นการพัฒนาให้เกิดประสานสัมพันธ์ทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จิตใจ และการรับรู้ ให้สมบูรณ์พร้อมตามศักยภาพความถนัดและความสนใจของตน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และทักษะชีวิตอย่างเห็นคุณค่า

5.7 การใช้ชีวิต

เป็นการฝึกพัฒนาการในชีวิตประจำวันเพื่อความเป็นอยู่มีสุขตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ครอบครัว สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้หลักในพระคัมภีร์ ร่วมอนุรักษขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย รวมถึงรักษาคุณค่าภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของชาติ

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 สถานที่

6.1.1 บ้าน ชุมชนที่อยู่อาศัย

6.1.2 ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน

6.1.3 สถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ

6.1.4 โครงการเกษตรสาธิต

6.1.5 นิทรรศการ งานแสดง

6.1.6 ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.1.7 แหล่งความรู้ที่น่าสนใจ ฯลฯ

6.2 ข้อมูลประเภทต่างๆ

6.2.1 หนังสือสารานุกรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

6.2.2 คอมพิวเตอร์

6.2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ

6.2.4 สื่อสิ่งพิมพ์

6.3 เกมการศึกษา เพื่อฝึกทักษะเชาวน์ปัญญา ความจำ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษา และพัฒนาคุณธรรม เช่น เกมเศรษฐี หมากฮอส ฯลฯ

6.4 บุคคล : ตนเอง ครอบครัว บุคคลในสังคม บุคลากรจากวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งวิทยากรจากแหล่งเรียนรู้

6.5 อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เครื่องดนตรี อุปกรณ์กีฬา เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม

7. การประเมินผลการศึกษา

7.1 การประเมินผลรายปีโดยครอบครัว เน้นการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ประเมินด้วยวิธีประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งผลการประเมินให้กับสำนักงานเขตพื้นที่อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำสรุปผลการเรียนรู้รายปีเพื่อแสดงพัฒนาการของการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว โดยประเมินจากร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่

7.1.1 แฟ้มสะสมงาน สมุดบันทึกของผู้เรียน ภาพถ่าย

7.1.2 การสัมภาษณ์ พุคคฺย การถ่ายทอดประสบการณ์ และบันทึกพัฒนาการเชิง
พฤติกรรม

7.1.3 สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน จากเพื่อน คนรู้จักและสังคม

7.2 ครอบครัวยุติภาให้ระดับผลการเรียน หรือ ระดับคุณภาพเป็นระบบคำสะท้อนมาตรฐาน
โดยใช้เกณฑ์ ดีมาก/ดี/ปานกลาง/พอใช้/ปรับปรุง เพราะในระดับปฐมวัยครอบครัวยุติภาให้ความสำคัญต่อ
การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการให้ค่าผลการเรียนรู้เป็นคะแนน

7.3 ครอบครัวยุติภาทำงานเขตพื้นที่ ตกกลงในการใช้วิธีการและเครื่องมือในการ
ประเมินผลแสดงคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการตัดสินใจระดับการศึกษาตาม
ความพร้อมของระดับวัยและศักยภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อประเมินองค์
ความรู้ ทักษะในการเรียนรู้ และเจตคติที่แสดงคุณภาพผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานระดับชั้นตามหลักเกณฑ์
และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑

ลงชื่อ

(นางภัทรี แม่न्छู)

ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวยุติภา