

แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

1. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

บิดา อายุ 37 ปี

วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมีอุตสาหกรรม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชนบท) มหาวิทยาลัยมหิดล
ประสบการณ์

ผู้ประสานงาน โครงการฝึกอบรมนักวิจัยด้านสตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
(พ.ศ. 2546 -2547)

นักวิชาการศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2547 -2552)

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว (e-Commerce)

มารดา อายุ 36 ปี

วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (เกียรตินิยม เหรียญเงิน)

ประสบการณ์ ครูสอนศิลปะ โรงเรียนศิลปะแหลมคม

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว (ผลิตงานหัตถกรรม)

ที่อยู่ xxxx

2. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

ชญ. สีฝุ่น เกิดวันที่ xxxx ปี 2552

ชญ.สีฝุ่น มีพัฒนาการตามวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว สามารถโหนตัวลงมาจากบาร์
สะพานโค้งโดยเท้าสูงจากพื้น 50 เซนติเมตรได้ สามารถขี่จักรยานได้ไกลในระยะทาง 2 กม. (พักครึ่งทาง)
สามารถใช้กล้ามเนื้อมือได้อย่างสมวัย เช่น การร้อยลูกปัด ผูกเชือก ต่อของเล่น ใช้กรรไกรตัดเชือก ตัด
กระดาษบาง ๆ ได้ แต่ไม่เป็นรูปตามต้องการ สามารถสนทนาและตอบคำถามที่เป็นรูปธรรมชัดเจนได้เอง
เช่น สามารถบอกชื่อตัวเองได้ แต่จะตอบเป็นชื่อที่ตัวเองสมมุติขึ้นในช่วงเวลานั้น ๆ เช่น ม้า เจ้าหญิง เปอร์
เซ่ สีหมอก พอใจ ฯลฯ สามารถเล่นกับเด็กอื่น ๆ ได้ โดยเฉพาะกับเด็กที่โตกว่าเล็กน้อยขึ้นไป

สามารถช่วยงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้ตามอารมณ์ เช่น ช่วยตากผ้า เก็บผ้า เก็บของเล่น เวลาฟัง
นิทาน บางครั้งจะแสดงพฤติกรรมดังเช่นเนื้อหาที่ได้เห็น ได้ฟัง เช่นกระโดดไปมาเหมือนกบหรือกระต่าย
ตามเนื้อหาในนิทาน ชื่นชอบการขี่ม้า ชอบไปสวนสัตว์

ครอบครัวเด็กหญิงสี่ฝู่น ใช้ 2 ภาษาในการสื่อสาร คือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยคุณพ่อใช้ภาษาอังกฤษในการพูดคุย ทำให้สามารถสื่อสารในภาษาอังกฤษและไทยได้ตามวัย อาจจะมีสับสนไวยากรณ์บ้างเช่น ใช้ I me my กับ you your สลับกัน ใช้คำว่า “สตอเบอร์รี่น้ำ” (strawberry juice) แทนที่จะเป็น “น้ำสตอเบอร์รี่” โดยยังไม่สามารถแยกแยะเลือกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม เป็นการเลือกใช้ตามความเคยชิน เช่น แม่ให้มาถามพ่อโดยถามเป็นภาษาไทย เวลาถามพ่อก็ถามเป็นภาษาอังกฤษ หรือใช้ตามคำศัพท์ที่คุ้นเคยนี้ก็ได้ก่อน

3. ระดับที่จัดการศึกษา

ปฐมวัย

เหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว

เนื่องจากครอบครัวเห็นว่าช่วงเวลาทองของเด็กคือแรกเกิด – 6 ปี พัฒนาการของสมองและการเรียนรู้ต่าง ๆ จะเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงมีความต้องการที่จะดูแลและส่งเสริมอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ลูกได้เติบโตอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในด้านร่างกาย ความคิดและจิตใจ

ด้านร่างกาย การอยู่ร่วมกันของเด็กจำนวนมากในห้องที่พื้นที่จำกัด ทำให้มีโอกาสที่จะติดหวัดและโรคต่าง ๆ ได้โดยง่าย เพราะภูมิคุ้มกันของเด็กเล็กยังไม่แข็งแรงเต็มที่ ประกอบกับการที่ ดญ.สี่ฝู่น มีอาการแพ้นมและแป้งสาลี โดยเฉพาะแป้งสาลีมีอาการแพ้อย่างรุนแรง ความเข้าใจในการแยกแยะอาหารที่มีแป้งสาลีของคนทั่วไปยังไม่เป็นที่รับรู้อีกนัก และตัวเด็กยังเล็กเกินไปที่จะแยกแยะหรือปฏิเสธได้เอง

ด้านความคิด ครอบครัวเชื่อว่าการได้ทำในสิ่งที่ชอบ ในเวลาที่มีความสนใจจะทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่า เพราะสมองมีการเปิดรับ ซึ่งการเรียนรู้ในห้องที่มีเด็กจำนวนมากอาจไม่สามารถส่งเสริมในเรื่องนี้ได้ดีเท่าที่ควร

ด้านจิตใจ การที่เด็กได้อยู่กับบุคคลที่ตัวเองมีความคุ้นเคยไว้วางใจ ในสิ่งแวดล้อมที่อบอุ่นและค่อย ๆ พัฒนาไปสู่การอยู่กับบุคคลอื่นเมื่อพร้อมหรือด้วยความเต็มใจของตน ย่อมเป็นการสร้างให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีวุฒิภาวะ

4. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

เพื่อให้เด็กมีชีวิตที่ดี มีความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่นและยังประโยชน์ให้กับสังคมส่วนรวมได้

โดยจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยคือ ให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในด้านร่างกาย มีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา สามารถอ่านหนังสือได้ มีความพร้อมและทักษะเบื้องต้นทางด้านคณิตศาสตร์ ศิลปะและดนตรี

5. รูปแบบการจัดการศึกษา (โปรดระบุ)

จัดการศึกษาแบบครอบครัวเดี่ยว โดยมีการนัดหมายทำกิจกรรมกับกลุ่มบ้านเรียน หรือครอบครัวอื่นร่วมกันเป็นประจำตามความสนใจร่วม โดยในอนาคตอาจมีการจัดการศึกษาแบบมีข้อตกลงร่วมกับโรงเรียน โดยมีการเข้าไปใช้ทรัพยากรในโรงเรียนหรือเข้าไปทำกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นความต้องการของผู้เรียน

6. การจัดสาระการเรียนรู้

การจัดสาระการเรียนรู้จะแบ่งเป็น 2 ส่วนหลักคือ

6.1 การจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 โดยประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ดังตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์		
		อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
ด้านร่างกาย	รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ช่วยเหลือตนเองตามวัยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การอาบน้ำล้างหน้า แปรงฟัน เปลี่ยนเสื้อผ้า - จัดเตรียมอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย โดยเฉพาะผักและผลไม้ 		
	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี (มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	<ul style="list-style-type: none"> - พาเล่นกลางแจ้ง ตามสนามเด็กเล่น สวนสาธารณะ ชีจรรย์านในหมู่บ้านเป็นประจำ - ว่ายน้ำอาทิตยละ 1 – 2 ครั้ง 		
	ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว (มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเล่นเสรี เช่น ผูกเชือก เล่นของเล่นเสริมพัฒนาการ การร้อยลูกปัด ตัดกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน ประติษฐ์ของเล่น ฯลฯ 		
ด้านอารมณ์และจิตใจ	แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ (มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึกในขณะนั้น ๆ ถ้าไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนรำคาญ แล้วค่อยพูดคุยถึงความเหมาะสมในการแสดงออกนั้นในภายหลัง 		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์		
		อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	- ชื่นชมพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของเด็กและบุคคลอื่น		
		-	ชวนให้บอกเล่าเพื่อทำความเข้าใจความรู้สึกต่าง ๆ ของตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานในการเข้าใจคนอื่น	
	มีวินัยในตนเองและรับผิดชอบ (มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- กิจกรรมการเล่นเสรี เล่นของเล่น โดยให้เก็บของเล่นเข้าที่เอง		
		-	- ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นผลจากการกระทำที่ไม่รับผิดชอบ เช่น ของเล่นหาย หากถือไปเล่นข้างนอกแล้วไม่เอากลับมา พร้อมช่วยหาแนวทางในการป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีกในอนาคต	
ซื่อสัตย์ สุจริต และยอมรับความ ผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น (มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	- เล่นกลางแจ้ง การไปเล่นบ้านเพื่อน การเข้ากลุ่มกับเพื่อน เช่น การคืนของเล่นเมื่อไปเล่นบ้านคนอื่น			
	มีความเมตตากรุณาและช่วยเหลือ แบ่งปัน (มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 3)	- เล่นกลางแจ้ง การไปเล่นบ้านเพื่อน การเข้ากลุ่มกับเพื่อน ซึ่งต้องมีการแบ่งปันอาหารและของเล่นต่าง ๆ เป็นประจำ		
-		พาไปร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา	พาไปร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์		
		อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
	รู้จักประหยัด (มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4)	- ช่วยพ่อแม่แยกขยะ เอาเศษผักและผลไม้ไปทำปุ๋ย		
	สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- งานประดิษฐ์ของเล่นใช้เอง (ทำร่วมกันกับพ่อแม่)	ทำสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ (ทำร่วมกันกับพ่อแม่)	ทำสิ่งประดิษฐ์พลังงาน ทางเลือก (ทำร่วมกันกับพ่อแม่)
	แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ (มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- กิจกรรมทางศิลปะ วาดรูป ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์ของ - เปิดเพลงให้ฟังบนรถ - มีเครื่องดนตรีต่าง ๆ ให้จับต้องฟังเสียงที่เกิดขึ้น		- เริ่มเล่นเครื่องดนตรีที่สนใจ
	ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วย ตนเอง (มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- ชวนเด็กร้องเพลง เปลี่ยนเนื้อ ตอนไปเดินเล่น ชีจกรยาน ด้วยกัน - ชวนเด็กเต้นรำแสดงท่าทางตามเพลง	- เริ่มเล่นเครื่องดนตรีที่สนใจ - เข้าอบรมการแสดง (ถ้ามีคน จัดในงบประมาณที่เหมาะสม)	
ด้านสังคม	ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วย ตนเอง (มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- ส่งเสริมให้ช่วยเหลือตนเองตามวัยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การอาบน้ำล้างหน้า แปรงฟัน เปลี่ยนเสื้อผ้า รับประทานอาหาร		
		ให้รับประทานอาหารเอง	ให้ช่วยจัดโต๊ะอาหาร	ช่วยจัดเตรียมและประกอบ อาหารบางชนิด
	ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- ช่วยงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น ล้างช้อน ตากผ้า เก็บผ้า ปลูกลงต้นไม้ รดน้ำต้นไม้	- ช่วยงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น ล้างจาน ตากผ้า เก็บผ้า ปลูกลงต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ เอาเศษ ผัก ผลไม้ ผึ่งดินทำปุ๋ยหมัก	- ช่วยงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น ล้างจาน ตากผ้า เก็บผ้า ปลูกลงต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ เอาเศษ ผัก ผลไม้ ผึ่งดินทำปุ๋ยหมัก ทำ ความสะอาดบ้าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์		
		อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
	มีสัมมาคารวะและมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย (มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	- ไปมาหาสู่ญาติผู้ใหญ่ - ทักทายผู้คนที่ตอนเดินเล่นในหมู่บ้าน		
	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- เล่นกลางแจ้ง การไปเล่นบ้านเพื่อน การเข้ากลุ่มกับเพื่อน โดยส่งเสริมให้มีการจัดการกับความขัดแย้งเอง โดยผู้ปกครองจะไม่เข้าไปจัดการ หากไม่ใช่เรื่องอันตราย ทำร้ายร่างกาย เพื่อให้เห็นผลต่าง ๆ ที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น เพื่อนไม่เล่นด้วย หากมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทั้งนี้จะมีการพูดคุยอภิปรายกันในภายหลัง		
	ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม (มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	เล่นและทำงานร่วมกับพ่อ แม่	เล่นและทำงานร่วมกับพ่อแม่ และเพื่อน	นัดหมายเข้ากลุ่มกิจกรรมทำ สิ่งประดิษฐ์ร่วมกับผู้อื่น
	ด้านสติปัญญา	สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ (มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- การเล่านิทาน โดยสอนแทรกคำถามต่าง ๆ ระหว่างอ่านนิทาน เพื่อให้เกิดการจับประเด็นและสรุปเรื่องราวที่ได้ฟัง - มีการสอบถาม ชักชวนให้เล่าเรื่องราวที่เด็กไปประสบพบเจอ ทุก ๆ วันที่ออกไปข้างนอก เช่น วันนี้ไปทำอะไรมา เล่นที่ไหน เจอใคร เพื่อฝึกทักษะการเรียบเรียงเรื่องราว	
	เล่าเรื่องราวหรือนิทานตามความคิด ของตนเอง (มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 3)	-	-	วาดภาพบันทึกเรื่องราว
	อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ (มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	- กิจกรรมศิลปะต่างๆ เช่น วาดภาพ/ปั้นดินน้ำมัน แล้วให้เล่าเรื่อง - ชี้อ่านป้ายข้อความ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเจอตามท้องถนน สถานีขนส่งสาธารณะต่าง ๆ		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์		
		อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
	มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ (มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- กิจกรรม/ของเล่นเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น การร้อยลูกปัด	- กิจกรรม/ของเล่นเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น การร้อยลูกปัดที่เรียงลำดับเรียงสี กระดาษร้อยช่อง	
	แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ (มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	- กิจกรรม/ของเล่นเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น ต่อบล็อก การผูกเชือก ร้อยเชือก - การทำสิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ใช่ - ช่วยพ่อแม่ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน - ดัดแปลงของเล่นเก่าที่มีให้ใช้ได้ตามความต้องการที่เปลี่ยนไป		
	ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง (มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- กิจกรรมศิลปะต่าง ๆ โดยเพิ่มเติม อุปกรณ์ เช่น ชนิดของสี เทคนิคที่ใช้ในการทำงาน เพิ่มขึ้นไปเรื่อย ๆ - การร้องเพลงโดยมีการแต่งและแปลงเนื้อเพลงเอง		
	แสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง (มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	- ชวนเด็กเต้นรำแสดงท่าทางตามเพลงที่ได้ยิน นิทานที่ได้่าน	- ชวนเด็กเต้นรำแสดงท่าทางตามเพลงที่ได้ยิน นิทานที่ได้่าน ชวนเล่นแสดงละคร	- หาโอกาสชวนเพื่อน ๆ เล่นบทบาทสมมุติแสดงละคร /เข้าอบรมชั้นเรียนการแสดง
	สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	- พาไปสวนสัตว์ สวนราชพฤกษ์ สนามเด็กเล่น ชีมน้ำเตี้ยวน้ำตก เข้าป่า	- พาไปสวนสัตว์ สวนราชพฤกษ์ สนามเด็กเล่น ชีมน้ำเตี้ยวน้ำตก เข้าป่าค้างแรม	- พาไปสวนสัตว์ สวนราชพฤกษ์ สนามเด็กเล่น ชีมน้ำเตี้ยวน้ำตก เข้าป่าค้างแรม เดินป่าค้างในหมู่บ้านกับชุมชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์		
		อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
	แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย (มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	- ทำของเล่น งานประดิษฐ์ ซ่อมของเล่น ซึ่งกระบวนการเหล่านี้มีทางออก ทางเลือกมากมาย และสามารถพลิกแพลงได้ เช่น ซ่อมหรือการทำล้อรถ สามารถทำได้จากวัสดุที่หลากหลาย ให้ผลที่ต่างกัน และทำได้ในรูปแบบมากมายตามที่จะคิดจินตนาการได้		
		-	-	ทำแบบฝึกหัด / เกมส์แก้ปัญหา / ของเล่นเสริมความคิด

6.2 การจัดสาระที่ครอบครัวมุ่งเน้น เพื่อให้เห็นภาพสาระการเรียนรู้ที่ครอบครัวให้ความสำคัญจึงได้แยก
สาระการเรียนรู้ส่วนนี้ออกมา โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1) ฐานกาย เน้นการเล่นกลางแจ้ง เพื่อให้มีเด็กมีสุขภาพดี กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ แข็งแรง เป็นฐาน
สำคัญในการพัฒนาด้านอื่น ๆ โดยพยายามให้เด็กได้มีโอกาสเล่นกลางแจ้งทุกวัน

2) ภาษา ครอบครัวเห็นว่าภาษาไม่เพียงแต่ใช้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเท่านั้น แต่เป็น
รากฐานสำคัญในการเข้าถึงความรู้ในอนาคตและยังมีส่วนช่วยกระตุ้นเซลล์สมอง

3) ศิลปะและดนตรี เพื่อเป็นพื้นฐานในการเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยการเล่น
เครื่องดนตรีจะเริ่มในช่วงปลายของแผน

4) เตรียมความพร้อมทางวิชาการในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อนี้ทางครอบครัวยัง
อยู่ในระหว่างการศึกษา ซึ่งจะค่อย ๆ เพิ่มเติมเสริมกิจกรรมให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ซึ่งยังไม่เน้นใน
ช่วงแรกของแผน แต่จะเข้มข้นขึ้นในช่วงปลายของแผน

ทั้งนี้มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรม การจัดประสบการณ์ดังตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์		
		อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
ฐานกาย	มีสุขภาพที่ดี กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ แข็งแรง	<ul style="list-style-type: none"> - พาเล่นกลางแจ้ง ให้ได้ทุกวันหรืออย่างน้อยอาทิตย์ละ 3 – 4 ครั้ง - เล่นตามสนามเด็กเล่น สวนสาธารณะ ซี่จักรยานในหมู่บ้านเป็นประจำ - เล่นน้ำในสระ - พาไปน้ำตก เดินป่า 		
ภาษา	เรียนรู้และสามารถสื่อสารภาษาที่ 2 ได้ (ภาษาอังกฤษ) ทั้งนี้การใช้และพัฒนาทักษะ ภาษาไทยยังเป็นไปตามปกติ และ เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยธรรมชาติ เช่นเดียวกัน	<ul style="list-style-type: none"> - คุณพ่อพูดกับลูกเป็นภาษาอังกฤษ - หาโอกาสพบเจอ สนทนากับคนที่ใช้ภาษาอังกฤษ - ฟัง/อ่านนิทานเป็นภาษาอังกฤษ - อ่านป้ายข้อความต่าง ๆ - เปิดสื่อหรือเพลง 		
	เรียนรู้และเข้าใจภาษาที่ 3 – 4 ได้ (เป็นภาษาที่พ่อหรือแม่ยังไม่มีทักษะ ซึ่งภาษานี้ยังมีได้เจาะจงชัดเจน)	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดสื่อ เพลงหรือบทเรียนสนทนาภาษานั้น ๆ ให้ฟัง - หาโอกาสพบเจอ สนทนากับคนที่ใช้ภาษานั้น ๆ - สร้างแรงบันดาลใจให้เห็นประโยชน์ในการเข้าใจภาษาอื่น 		
	มีทักษะในการอ่านในทุก ๆ ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้ อ่านป้ายต่าง ๆ ให้ฟัง - อ่านนิทาน เป็นประจำ โดยชี้ตามตัวหนังสือ หยุดให้อ่านเองในคำง่าย ๆ - สร้างแรงบันดาลใจให้เห็นประโยชน์ในการอ่าน 		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์		
		อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
ศิลปะและดนตรี	มีความคุ้นเคยกับสีชนิดต่าง ๆ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ทำงานศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"> - ชวนลูกทำงานศิลปะ เป็นประจำ โดยเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมชนิดของสี และอุปกรณ์ไปเรื่อย ๆ - ประดิษฐ์ของเล่น - ให้ลูกช่วยงานในการตกแต่งซ่อมแซมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบ้าน 		
	มีความคุ้นเคยกับเสียงเพลง และ เครื่องดนตรี สามารถเล่นเครื่องดนตรี ได้อย่างน้อย 1 ชนิด (เบื้องต้น)	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดเพลงให้ฟังบ่อย ๆ - ฮัมเพลงด้วยกันเวลาไปเดินเล่น ซี่งจักรยาน - สร้างแรงบันดาลใจ ชวนเล่นเครื่องดนตรีที่ชอบ 		<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มเล่นเครื่องดนตรีที่สนใจ อย่างน้อย 1 ชิ้น
ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	รู้จักตัวเลขและลำดับ ความสัมพันธ์ อย่างง่าย	<ul style="list-style-type: none"> - นับหยอยทาก ไข่มุก ก้อนหิน - นับจำนวนครั้งท่ากายบริหารในการออกกำลังกายให้ฟัง 	<ul style="list-style-type: none"> - นับหยอยทาก ไข่มุก ก้อนหิน - นับจำนวนครั้งท่ากายบริหารในการออกกำลังกายให้ฟัง - ใช้กระดานร้อยช่องและสื่อการสอนอื่น ๆ - กิจกรรมเทคนิคต่าง ๆ ที่ผู้จัดการเรียนรู้จะศึกษาเพิ่มเติมต่อไปให้สอดคล้องกับวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - นับหยอยทาก ไข่มุก ก้อนหิน - นับจำนวนครั้งท่ากายบริหารในการออกกำลังกายให้ฟัง - ใช้กระดานร้อยช่องและสื่อการสอนอื่น ๆ - กิจกรรมเทคนิคต่าง ๆ ที่ผู้จัดการเรียนรู้จะศึกษาเพิ่มเติมต่อไปให้สอดคล้องกับวัย
	สังเกต สงสัย อยากรู้ในการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว (ตามวัย)	<ul style="list-style-type: none"> - พาไปสวนสัตว์แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ - ชี้อธิบายให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - พาไปสวนสัตว์แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ - ชี้อธิบายให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว 	<ul style="list-style-type: none"> - พาไปสวนสัตว์แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ - ชี้อธิบายให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้/ การจัดประสบการณ์		
		อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
		รอบตัว	- ปลูกต้นไม้ ฝึกสวนครัว	- ปลูกต้นไม้ ฝึกสวนครัว - ทดลองเลี้ยงหรือสังเกต สิ่งมีชีวิตที่มีวงจรชีวิตแตกต่างกันไป

7. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

7.1 ไม่เน้นการสอนแต่เน้นการเรียนรู้ผ่านการกระทำ ทำซ้ำในกิจวัตรประจำวัน การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างยืดหยุ่น เป็นธรรมชาติสอดคล้องไปกับวิถีชีวิต เช่น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการพูดคุยในชีวิตประจำวัน การฟังเพลงหรือบทสนทนาบนรถระหว่างเดินทาง เรียนรู้การเข้าสังคมจากการพบเจอผู้คนต่าง ๆ เป็นต้น

7.2 เป็นแบบอย่างให้ลูกเห็น โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ครอบครัวเชื่อตามแนวคิดของ วอลดอร์ฟ (waldorf) ที่ว่า “เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเลียนแบบ ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก” ดังนั้นการออกกำลังกายเป็นประจำ การทานอาหารที่เหมาะสมมีประโยชน์ คุณธรรม จริยธรรม การเข้าสังคมต่าง ๆ จึงอยู่ที่การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ ไม่เน้นการพรีเซนต์ แต่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการรวมกลุ่ม เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน

7.3 ส่งเสริมความเป็นตัวเองของผู้เรียน นอกเหนือจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ดูแลตัวเองในเรื่องพื้นฐาน เช่น การใส่เสื้อผ้าเอง การกินข้าวอาบน้ำ แต่งตัวแล้ว ยังต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง ส่งเสริมกระบวนการที่เด็กสามารถเห็นผลกระทบจากการเลือกที่จะทำหรือไม่ทำอะไร โดยเริ่มจากเรื่องง่าย ๆ เช่น การเลือกว่าจะไปสนามเด็กเล่นโดยขี่จักรยานไปเอง เดินไป หรือซ้อนจักรยานพ่อ รวมถึงการจัดสรรเวลาในการเลือกทำกิจกรรมเสรี

7.4 เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย พาไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ งานนิทรรศการและการอบรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พบปะกับผู้คนที่แตกต่างกันทั้งในด้านอายุ อาชีพ เชื้อชาติ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจในระดับลึกขึ้นในอนาคต กิจกรรมเหล่านี้ส่วนใหญ่ไม่สามารถกำหนดล่วงหน้าได้เพราะขึ้นกับเทศกาลและผู้จัดงานต่าง ๆ

8. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

8.1 การสังเกตและการบันทึก

8.2 การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของผู้เรียน

9. อื่น ๆ (ครอบครัวสามารถเพิ่มเติมรายละเอียดที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้)

ผู้จัดการศึกษาให้ความสำคัญกับสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนเป็นอันดับแรก เพราะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ต้นตัว กระตือรือร้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถเชื่อมโยงไปสู่สาระอื่น ๆ ได้โดยง่าย ทั้งเป็นหัวใจในการบ่มเพาะคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยตัวเองของผู้เรียน

หากความต้องการหรือความสนใจดังกล่าวเกิดขึ้นหลังจากแผนที่วางไว้ ทางผู้จัดการศึกษาจะปรับแผนศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก